



INSTITUT KESEHATAN DELIHUSADA DELITUA
FAKULTAS FARMASI PROGRAM SARJANA

ABI 112

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA INDONESIA		ABI 112		T=2	P=0	1	08 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Drs. Daniel Pasaribu, M.Pd		Drs. Daniel Pasaribu, M.Pd		apt. Anggun Syafitri,S.Farm., M.K.M	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	S01	Mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;					
	S02	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;					
	S03	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila					
	P02	Menguasai pengetahuan tentang manajemen farmasi, sosio-farmasi, hukum dan etik farmasi, teknik komunikasi serta prinsip dasar keselamatan kerja					
	KU01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;					
	KU02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;					
	KU04	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 2. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;						
CPL ⇒ Sub-CPMK							
CPL-1	Mampu menjelaskan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI; Mampu menemukan, menyimpan, dan mengolah referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang sejarah perkembangan, kedudukan dan fungsi, serta ragam Bahasa Indonesia. Pembahasan juga mencakup penggunaan Bahasa Indonesia dalam karya tulis dan retorika dengan memperhatikan EYD, diksi, kalimat efektif, paragraf dan wacana serta membahas Bahasa Indonesia korespondensi resmi.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Peran dan fungsi Bahasa Indonesia dalam konsep ilmiah 2. Ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah, dan non ilmiah 3. EYD dan tata tulis 4. Diksi 5. Kalimat efektif 6. Alinea 7. Perencanaan penulisan karya tulis ilmiah						

Pustaka		Utama :					
		1. Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.					
		2. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri.					
		3. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.					
		Pendukung :					
		Jaya, I. N. (2016). Ragam Bahasa. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.					
Dosen Pengampu		Drs. Daniel Pasaribu, M.Pd					
Mata kuliah syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan Memahami Peranan dan fungsi bahasa Indonesia	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penguasaan secara reseptif (mampu memahami tulisan orang lain) dan kemampuan penguasaan bahasa secara produktif (mampu menggunakan bahasa sebagai alat untuk berbicara dan menulis)	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	8%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang Ragam Bahasa ilmiah	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan secara rinci perbedaan ragam bahasa ilmiah, semi ilmiah dan non ilmiah	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Small Group Discussion (SGD)	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah	8%

						Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	
3	Mahasiswa mampu memahami tentang EYD dan Tanda Baca	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dan memahami fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku Bahasa Indonesia	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	8%
4	Mahasiswa mampu memahami tentang Pilihan Kata (Diksi)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dan memilih menggunakan tatif dan konotatif kata yang bersifat generik dan makna kata khusus membedakan pembendaan yang menyatakan sistem, proses dan keadaan, dll.	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	8%
5	Mahasiswa mampu Memahami tentang Kalimat Efektif	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan batasan kalimat atau tuturan yang betul dan efektif dan menjelaskan berbagai jenis kesalahan, dan kurang efektifan kalimat/tuturan dengan baik dan mampu membetulkan kalimat	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau	8%

		yang kurang efektif				Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	
6	Memahami tentang Kalimat Efektif (Pengertian, Ciri dan contoh Kalimat Efektif)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dan mengidentifikasi contoh kalimat yang tidak memiliki kelengkapan unsur kalimat, merevisi dan memberikan contoh serta penulisan kalimat efektif	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Discovery Learning (DL)	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	8%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang Kalimat Efektif (Turunan)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan garis besar kalimat-kalimat yang relevan dengan kegiatan penulisan ilmiah memperluas dan mengembangkan kalimat dasar sederhana menjadi baik kalimat luas yang tunggal maupun kompleks yang benar dan logis	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	8%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu memahami tentang Alinea	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan definisi alinea ,menjelaskan bagian-bagian alinea, membuat kalimat topik, mengembangkan	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Small Group Discussion (SGD)	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia.	8%

		menjadi kerangka alinea dan menghasilkan alinea yang baik, utuh dan padu.				Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	
10	Mahasiswa mampu memahami tentang Alinea (pengembangan alinea)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan topik sebuah alinea yang disusun dengan nalar induktif atau nalar deduktif.	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	7%
11	Mahasiswa mampu memahami tentang Perencanaan Penulisan Karangan Ilmiah	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pemilihan topik -topik pemilihan judul ,menentukan tujuan dan bahan penulisan	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Project Based Learning(PjBL)	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	7%
12	Mahasiswa mampu memahami tentang Kerangka Karangan (Outline)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan sistem penulisan kerangka karangan Menyusun karangan secara teratur, tidak	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman	7%

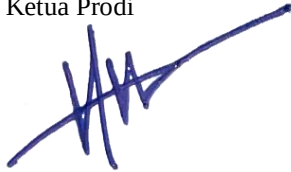
		membahas gagasan dua kali Dapat mencegah penulis keluar dari sasaran yang sudah dirumuskan				Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	
13	Mahasiswa mampu memahami tentang Kutipan (Quotation)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penggunaan kutipan langsung dan tidak langsung Meminimalkan pencampur adukan beberapa teknik notasi ilmiah Pemilihan system bibliografi yang tidak konsisten.	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	7%
14	Mahasiswa mampu memahami tentang Abstrak dan Daftar Pustaka	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan contoh penulisan abstraks Mampu menyusun daftar pustaka dengan ketentuan berbagai sumber pustaka	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	4%
15	Mahasiswa mampu mengikuti Kegiatan Menulis di Perguruan Tinggi	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dan mengenali kemampuan potensi diri masing-masing	Sikap Saat Praktek, Pemahaman akan dasar teori, Perilaku sesuai dengan SOP	Ceramah, diskusi, penugasan	Zoom, google Classroom	Sukartha, I. N., et al. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	4%

		mahasiswa, mengemban gkan berbagai gagasan, Memperluas wawasan baik secara teoritis maupun mengenai fakta yang berhubungan dengan topik penulisan				Arifin, E.Zaenal, dan S. Arman Tasai. 2017. Bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Mandiri. Harliansyah, F. (2017). Plagiarism dalam Karya atau Publikasi Ilmiah dan Langkah Strategis Pencegahannya. Libria, 9(1), 103–114.	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Kriteria Penilaian

UAS : 50%
UTS : 30%
PENUGASAN : 20%

Ketua Prodi



(apt. Anggun Syafitri, S.Farm., M.K.M)

Koordinator Mata Kuliah



(Drs. Daniel Pasaribu, M.Pd)